



Pisa
SANTONI
Istituto di Istruzione Superiore

AGENZIA FORMATIVA REGIONE TOSCANA PI0626 – ISO9001

ISTITUTO TECNICO SUPERIORE

www.e-santoni.org

e-mail: piis003007@istruzione.it

PEC: piis003007@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Regione Toscana

POR FSE

2014-2020

FONDO SOCIALE EUROPEO



Regione Toscana

ATTIVITA' SVOLTA A. S. 2022/23

Nome e cognome del docente Simona Meoli		
Disciplina insegnata Religione		
Libro/i di testo in uso		
SOLINAS LUIGI, TUTTI I COLORI DELLA VITA + DVD - ED. SEI		
Classe e Sez . 3o	Indirizzo di studio .	
1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento <i>(indicare quelli sui quali si concentrerà maggiormente l'impegno didattico esprimendoli preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze dell'obbligo per le classi del biennio)</i> Vedi gli obiettivi esplicitati nei documenti preparati dai Consigli di classe. - strategie metodologiche comuni <i>(se indicate nel documento di programmazione del CdC)</i>		
2.		
3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i> 1. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i> 4. COMPETENZE: Esprimere i concetti dell'esperienza religiosa in modo corretto ed appropriato; Articolare il discorso in modo coerente, chiaro e organico; Adottare criticamente i contenuti del giudizio cristiano e confrontarli con le problematiche che il proprio vissuto personale e sociale suscita, nonché utilizzarli nello studio della cultura		
5. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i> Modulo 1 – La risposta cristiana al male, al dolore ed al peccato : La tentazione del male nell'esistenza umana.		

Conoscenze Approfondire le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. PER LA CLASSE 3o: studio di biografie di donne che hanno realizzato il loro progetto di vita. Abilità Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Analizzare ed interpretare correttamente testi biblici scelti. Competenze minime Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso cristiano. Modulo 2 – L'etica cristiana Il comandamento dell'Amore. Conoscenze Conoscere il rapporto tra storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Abilità ricavare il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Competenze minime Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano. Abilità Sapersi confrontare con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente. Competenze minime lettura critica del mondo contemporaneo.	6. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare <i>(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)</i>
7. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni <i>(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel POF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo)</i> - Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni <i>(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel POF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo)</i> La verifica dell'apprendimento verrà fatta con modalità differenziate, prendendo in considerazione: - le problematiche della classe, cioè la situazione di partenza, la disponibilità e l'interesse, le dinamiche di partecipazione, l'impegno, il comportamento in classe in termini di attenzione, il rispetto dimostrato per le regole base della vita scolastica, e il grado di socializzazione; - il tipo di contenuti trattati, la loro modalità di esposizione ed il metodo generale di insegnamento adottato; - il grado di complessità degli argomenti e il loro progressivo approfondimento all'interno del percorso scolastico; - la collocazione oraria della materia e il calendario scolastico; - l'interdisciplinarietà e le attività integrative complementari e anche facoltative. Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica: 2. giudizio sugli interventi spontanei (o sollecitati dall'insegnante) di partecipazione al dialogo educativo (per chiarimenti e approfondimenti) e sulla presentazione orale dei contenuti da parte dei ragazzi nel corso	

di dibattiti guidati;

3. verifica delle riflessioni personali e delle ricerche individuali o di gruppo svolte a partire da sussidi preparati dall'insegnante oppure su temi scelti dagli studenti e concordati con l'insegnante;
4. valutazione del modo con cui gli studenti assistono alla lezione, secondo l'interesse, la partecipazione attiva e/o passiva, il coinvolgimento e l'attenzione.

8. Criteri per le valutazioni

(se differiscono rispetto a quanto inserito nel POF)

- Criteri per le valutazioni

(se differiscono rispetto a quanto inserito nel POF)

Poiché l'IRC esprime la valutazione per l'interesse, la partecipazione e il profitto di ogni allievo con modalità diverse dalle altre discipline e in sintonia con le disposizioni che specificano la modalità formale di presentazione della *Nota di valutazione per la materia* (CM 17/10/86, n.286; CM 21/01/87, n. 11) si valuteranno gli allievi secondo la seguente griglia:

A - Livello di conoscenza: scarsa conoscenza/conoscenza superficiale e frammentaria.

Interesse: scarso/discontinuo e superficiale.

Livello di abilità: non ha conseguito le abilità richieste/qualche abilità utilizzata con incertezza

Giudizio espresso: **Insufficiente**.

B - Livello di conoscenza: conosce gli argomenti fondamentali.

Interesse: costante ma, a volte, superficiale.

Livello di abilità: comprende e rielabora testi semplici/risponde in modo pertinente alle domande/comprende ed utilizza i termini specifici di base in modo sufficientemente corretto.

Giudizio espresso: **Sufficiente**

C - Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare i contenuti.

Interesse: alterno/vivace.

Livello di abilità: interviene su richiesta dell'insegnante /risponde in modo appropriato/non sempre utilizza i termini in modo adeguato.

Giudizio espresso: **Buono**

D- Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare in modo personale i contenuti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: interviene in modo opportuno/risponde in modo logico ed appropriato/utilizza i termini specifici in modo adeguato.

Giudizio espresso: **Molto**

E - Livello di conoscenza: conosce in modo approfondito gli argomenti fondamentali/dimostra una conoscenza complessiva di tutti gli argomenti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: organizza autonomamente le conoscenze/analizza e valuta criticamente contenuti e procedure/rielabora in modo personale i contenuti e propone riflessioni critiche/comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.

Giudizio espresso: **Moltissimo**.

9. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

- Metodi e strategie didattiche
- (in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)
-
- Le strategie di insegnamento privilegiate sono quelle esperienziali-induttive, per mezzo delle quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e

significativo. Le tecniche di insegnamento utilizzate sono:

- brevi lezioni frontali;
- lettura a voce alta di brani tratti dal libro di testo o da quotidiani o da altri sussidi;
- dibattiti guidati dall'insegnante;
- attività in cooperative learning;
- È apparsa evidente la necessità di integrare il libro in adozione con informazioni, esplicitazioni e aggiornamenti che tengano maggiormente conto del contesto sociale e culturale nel suo evolversi. Si farà uso di scritti tratti dai mass-media, dall'ambito letterario, dalle opere del pensiero e dall'ambito artistico italiano ed estero.
- Infine, ci si avvarrà di alcuni sussidi audiovisivi, quali slides, documentari, film e altro, che saranno presentati, commentati e discussi con tutta la classe.
- Si ritengono strumenti alternativamente utili al processo d'insegnamento e apprendimento i seguenti:
 - lavagna, LIM, fotocopie, articoli tratti da quotidiani o da altri mass media,
 - Nel corso dell'anno scolastico saranno perciò utilizzati questi spazi e mezzi della scuola:
 - aula video, laboratori informatici.

Pisa li05/06/2023.....Il docente...Prof.ssa Simona Meoli